

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Философии и права

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям

По дисциплине: ФТД.03 Педагогика высшей школы

для направления подготовки:

04.04.01 «Химия»

Направленность/специализация

«Физическая и коллоидная химия»

Квалификация выпускника

Магистр

(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Мурманск

2019

Составитель – **Брик Лариса Викторовна**, канд. соц. наук, доцент кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой философии и права «_03_» __06__ 2019 года, протокол № _10__.

Рецензент – Волков В.В., доцент кафедры философии и права МГТУ

Авторская редакция Брик Л.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	9
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания составлены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01 Химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 655 от 13 июля 2017 г., ОПОП по направлению подготовки/специальности 04.04.01.Химия, направленности (профилю) Физическая и коллоидная химия 2019 года начала подготовки, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «МГТУ» (протокол № 7 от 28.02.2019 г.)

2. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» является подготовка в соответствии с учебным планом для направления подготовки 04.04.01.Химия, направленности (профилю) Физическая и коллоидная химия и предполагает совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.

Задачи:

- дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы; познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы;
- сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента; познакомить студентов с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования;
- сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

3. Требования к уровню подготовки магистра и планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01.Химия, направленности (профилю) Физическая и коллоидная химия:

Таблица 2. - Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Индикаторы сформированности компетенций
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Компетенция реализуется частично	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает

			свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Компетенция реализуется частично	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Компетенция реализуется частично	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
4.	ПК-1-п. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО	Компетенция реализуется частично	ПК-1-п-1. Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО ПК-1-п-2. Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся ПК-1-п-3. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
5.	ПК-2-п. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО	Компетенция реализуется частично	ПК-2-п-1. Разрабатывает элементы программ дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО ПК-2-п-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
6.	ПК-3-п. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Компетенция реализуется частично	ПК-3-п-1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ПК-3-п-2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

	обучающихся		различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ПК-3-п-3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	-------------	--	---

4. Содержание разделов дисциплины (модуля), виды работы

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной работы по формам обучения			
	очная			
	Л	ЛР	ПР	СР
<p>1. Основные теоретические, методологические и правовые основы педагогики высшей школы. Предмет и объект педагогики. Педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук. Отрасли применения педагогических положений. Основные направления и принципы развития образования. Современные образовательные парадигмы. Структура образования РФ. Законодательная база ВО, СПО. Информационное пространство и дистанционное образование. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций. Государственные стандарты. Специфика построения и реализации государственных образовательных программ ВО, СПО.</p>	2		2	4
<p>2. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые). Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.</p>	1		1	2
<p>3. Сущность и структура целостного педагогического процесса в образовательной организации ВО. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей высшей школы. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности. Содержание воспитания. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Физическая культура личности. Речевая культура.</p>	3		3	6
<p>4. Основы дидактики высшей школы Понятие дидактики как общей теории обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.</p>	2		2	4
<p>5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.</p>	4		4	8

Основы педагогического контроля в высшей школе. Базовые понятия в области качества высшего образования. Управление качеством высшего образования (внешняя и внутренняя оценка деятельности вуза). Компетентностный подход в подготовке специалиста. Основы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Тестирование				
6. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в высшей школе Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.	4		4	8
7. Управление образовательной организацией Сущность управления учреждениями высшего образования. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров образовательных организаций. Содержание и организация методической работы.	2		2	4
Итого:	18		18	36

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

№ п/п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Библиотека МГТУ (печатное издание)	Количество экземпляров печатного издания
1.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (11.06.2019).	+	-	-
2.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (11.06.2019).	+	-	-
3.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html	+	-	-

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание* (название литературного источника)	Наличие		
		Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Библиотека МГТУ (печатное издание)	Количество экземпляров печатного издания
4.	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html	+	-	-
5.	Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html	+	-	-
6.	Теремов, А.В. Методология исследовательской	+	-	-

	<p>деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (11.06.2019).</p>			
7.	<p>Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (11.06.2019).</p>	+	-	-

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

[Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань"](http://e.lanbook.com)

<http://e.lanbook.com>

[Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"](http://biblioclub.ru)

<http://biblioclub.ru>

[Электронная библиотечная система "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

[Электронно-библиотечная система "БиблиоРоссика"](http://www.bibliorossica.com)

<http://www.bibliorossica.com>

[Электронно-библиотечная система "ibooks.ru"](http://ibooks.ru)

<http://ibooks.ru>

[Электронно-библиотечная система "КнигаФонд"](http://www.knigafund.ru)

<http://www.knigafund.ru>

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

1 Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08 г.)

2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009 г.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные теоретические, методологические и правовые основы педагогики высшей школы.

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Состав и система педагогических наук.

Задание 1.

В структуре педагогики насчитывается множество различных научных отраслей. Сформулируйте общее и особенное педагогики высшей школы с любой другой отраслью, например, с педагогикой школы или дошкольной педагогикой. По результатам составьте таблицу

Вопросы и задания для самопроверки:

1. На конкретных примерах докажите тесную связь педагогики с другими гуманитарными науками.
2. Раскройте содержание основных понятий, входящих в категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность.
3. Перечислите современные педагогические науки и дайте их краткую характеристику.
4. Охарактеризуйте основные задачи современной педагогической науки.
5. Чем обусловлено взаимодействие системы образования и других социальных институтов?

Литература: [1], [3]

Тема 2. Целостный педагогический процесс

1. Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей.

2. Воспитание в педагогическом процессе. Его закономерности. Содержание воспитания.

3. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Физическая культура личности. Речевая культура.

Задание 1.

Составьте аннотированный список статей (не более 10) из научных журналов, рекомендованных ВАК РФ, по проблемам содержания и организации образовательного процесса в организациях высшего образования.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Опишите структуру педагогического процесса в вузе.
2. Что входит в понятие «педагогическое мастерство преподавателя»?
3. Охарактеризуйте функции воспитания в высшем учебном заведении.
4. Проанализируйте и оцените воспитательный процесс в вашем вузе. Свою точку зрения подтвердите конкретными примерами.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

1. Понятие дидактики как общей теории обучения.
2. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения.
3. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Приведите различные определения понятия «дидактика». Какое из них наиболее соответствует процессу обучения в вузе?
2. Охарактеризуйте современные концепции обучения. Какие из них реализуются в вашем вузе? Приведите примеры реализации.
3. Каковы отличительные особенности активного обучения?
4. На какие группы делятся технологии активного обучения? Охарактеризуйте подробнее одну из них.
5. Напишите доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Компьютеризация педагогического процесса в высшей школе.
 - 2) Интерактивные методы профессионального обучения.
6. Подготовьтесь к учебной дискуссии на тему «Интерактивные технологии и качество обучения».

Литература: [1], [2], [3]

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

1. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
2. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
4. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Задание 1.

Работа в микро-группах: Разработать рабочую программу по любой дисциплине с опорой на макет, утвержденный в МГТУ

Задание 2.

Разработать конспект занятия (лекционного или практического) в интерактивной форме (дисциплина – по выбору студента) и провести его отдельную часть в учебной группе

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите организационные формы обучения.
2. Какие функции выполняет вузовская лекция? В чем ее недостатки?
3. Перечислите виды лекций: по общим целям, по научному уровню, по способу изложения материала.
4. Раскройте сущность таких нетрадиционных форм проведения лекций, как лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее допущенными ошибками.
5. Раскройте сущность таких форм обучения, как лабораторная работа, семинарское занятие, самостоятельная работа.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 5. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе

1. Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования.

2. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

3. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.

Задание 1.

Разработайте задание для самостоятельной работы студентов (в аудитории или вне аудитории) в рамках учебной программы курса по выбору, которую вы представляете к зачету по следующему алгоритму:

1. Сформулируйте содержание задания (задачи).
2. Задайте форму организации работы студентов (индивидуальная, групповая).
3. Разработайте методические указания студентам для выполнения задания, т.е. шаги по выполнению задания.
4. Разработайте критерии и показатели оценки выполненного задания
5. Разработайте критерии и показатели оценки компетенций студентов, на развитие которых ориентировано задание (компетенции выбираем из цели программы, показатели отражают проявления конкретных умений по заданным индикаторам).
6. Выберите шкалу оценки, например, балльная шкала оценки и пропишите систему оценки по каждому критерию.

Литература: [1], [2], [3]

Тема 6. Управление образовательной организацией

1. Сущность управления учреждениями профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных организаций ВО и СПО в современных условиях.

2. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы

его сплочения.

3. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы.

Задание 1.

Напишите эссе на тему «Я – магистр!» (не более 1-2 стр. формата А4).

В эссе раскройте свои личностные характеристики магистранта:

- как обучающегося;
- как исследователя;
- как потенциального педагога.

Оформите эссе в творческой форме с Вашей фотографией, эпиграфом, характеризующим Вас как Личность, через цитату великих людей (философов, ученых, писателей и т.п.), иллюстрациями к каждой рубрике эссе (студент, исследователь, педагог).

Литература: [1], [2], [3]